

Materská škola, Školská ulica 32/3, Sološnica 906 37

Školský vzdelávací program

„Svet očami detí“



Názov ŠkVP:	„ Svet očami detí!“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Dĺžka štúdia: 1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná, s umožnením poldennej prevádzky
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	

Obsah

1. Identifikačné údaje materskej školy
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenie detí
8. Učebné osnovy
9. Príloha č. 1 Výkonové štandardy v učebných osnovách zaradené do obsahových celkov
10. Príloha č. 2 Obsahové celky s témami v učebných osnovách

1. Identifikačné údaje materskej školy:

Zriaďovateľ: Obec Sološnica

Adresa: Školská ulica 32/3, Sološnica 906 37

Telefon: 034/6584190

Mobil: 0918 420514

E-mail: msu.solosnica@gmail.com

Webová adresa: www.mssolosnica.sk

Riaditeľka školy: Jana Ebrada

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie materskej školy v Sološnici sú stanovené v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja školy, potrebami a záujmami detí, rodičov/ zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- Poznávať prírodu pozorovaním, skúmaním a chápať zákonitosti rastlinnej a živočíšnej ríše
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia
- Blízke prírodné prostredie využívať na turistické vychádzky
- Umožniť deťom pravidelný pohyb v interiéri i v exteriéri a vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu
- Utvárať predstavu detí o kultúrnych tradíciách a zvykoch
- Aktívne sa zapájať do kultúrnych podujatí organizovaných materskou školou a obcou
- Spolupracovať s Občianskym združením rodičov pri materskej škole v Sološnici, so zriaďovateľom MŠ, ZŠ v Sološnici, CPP v Malackách, spoločne vytvárať prítiažlivé a podnetné prostredie pre deti a koordináciou spolupráce zabezpečiť blaho a potreby detí

- Vo výchovno-vzdelávacom procese aplikovať inovatívne metódy a metódy predčitateľskej gramotnosti

Poslaním Materskej školy v Sološnici je viesť deti k pozitívnemu vzťahu k sebe, k ostatným ľuďom, k svetu, prírode, ku kultúrnym a životným hodnotám.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola sa nachádza v blízkosti futbalového ihriska, bytoviek a rodinných domov. Školský dvor materskej školy je vybavený preliezačkami, pieskoviskami a minimultifunkčným ihriskom. Prevažná časť školského dvora je zatrávená, v niektorých častiach dvora sú vysadené tuje, stromy, okrasné kríky, trávy a kvety. Deti majú možnosť zdokonaľovať si pohybové zručnosti jazdou na odrážadlách a kolobežkách, loptovými hrami, futbalom, skákaním cez švihadlá a preliezaním preliezačiek. Prírodovednú gramotnosť dieťaťa chceme v našej materskej škole rozvíjať vychádzkami do blízkeho lesa, aby sa deti naučili vnímať krásy prírody, aktívne pozorovať a chrániť prírodné prostredie. Materská škola sa tiež aktívne zapája do kultúrneho života obce. Udržiavaním ľudových tradícií v materskej škole chceme deti naučiť vážiť si históriu našich predkov.

5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa do MŠ po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, s umožnením poldennej prevádzky podľa § 28 ods. 2 školského zákona.

Do materskej školy môžeme prijať deti zo ŠVVP – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti nadané za podmienok, že tieto deti sú evidované v zariadení výchovného poradenstva a prevencie a sú pre ne vytvorené vhodné podmienky na vzdelávanie. Výchova a vzdelávanie detí zo ŠVVP sa realizuje podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Podporné opatrenia Materská škola v Sološnici aktuálne nemá na škole zriadený školský podporný tím (zložený z odborných zamestnancov). Materská škola poskytuje činnosť podpornej úrovne 1. stupňa. Ide o univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť, ktorá je poskytovaná všetkým deťom materskej školy. Vykonáva ju učiteľ, triedny učiteľ spolu s pedagogickým asistentom (ak mu je pridelený), ostatní pedagógovia a zákonní zástupcovia. Úzka spolupráca je s centrom poradenstva a prevencie, kde nám odborní zamestnanci poskytujú rady, usmernenia, v prípade potreby konzultácie.

Povinné predprimárne vzdelávanie

Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta kalendárneho roku je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný k žiadosti priložiť súhlasné

vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj individuálnou formou (individuálne vzdelávanie). Podmienky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

6. Vyučovací jazyk

V materskej škole v Sološnici sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky, v slovenskom jazyku, podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa využíva formatívne, každodenné hodnotenie a sebahodnotenie detí, portfólio výtvarných prác a pracovných zošitov detí, ktoré je zamerané na zlepšenie budúcich výkonov dieťaťa. Sumatívne – zhrňujúce hodnotenie sa realizuje dvakrát ročne. Testovanie školskej spôsobilosti sa realizuje na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu v materskej škole psychologmi z CPP.

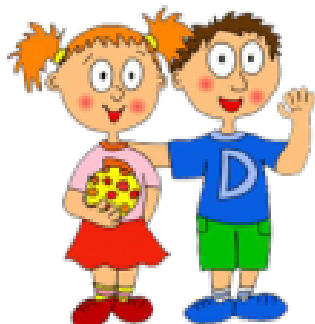
Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy. Ich vyhodnotenie je podkladom k vypracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy v pedagogickej diagnostike, ktorá sa realizuje ako vstupná, priebežná a výstupná. Pri evalvácii sa vychádza z evalvačných otázok štátneho vzdelávacieho programu. Za evalváciu v jednotlivých triedach sú zodpovedné učiteľky, za evalváciu školy je zodpovedná riaditeľka.

Učebné osnovy

Charakteristika obsahových celkov

Názov obsahového celku:

Škôlkári



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Škôlkári“ je zameraný na podporu adaptácie detí na materskú školu, na bezpečné správanie sa v priestoroch materskej školy a na školskom dvore, postupné orientovanie sa v širšom okolí. Ďalej sa zameriava na orientáciu v čase jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka, na poznanie a dodržiavanie základných pravidiel správania sa v cestnej premávke. Obsahový celok je ukončený témou týždňa „Prišla jeseň“, ktorá je zameraná na poznanie charakteristických znakov tohto ročného obdobia a zmien v prírode.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- hry na sebaspoznávanie
- tvorba pravidiel triedy
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- tvorba „triedneho“ kalendáru
- práca s digitálnou hračkou „Bee-bot“
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy
- rekvizity, bábky, maňušky
- Moja prvá dopravná kniha

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- hranie rolí
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku:

Čarovná jeseň



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok „Čarovná jeseň“ je zameraná na poznávanie prírodného prostredia v lese, v ovocnom sade, na poli a v záhrade. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a efektívnym využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Tematické zameranie celku poskytuje množstvo priestoru pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri triedení, usporadúvaní, pri určovaní polohy. Bádanie a experimentovanie detí bude zamerané na zmyslové poznávanie chutí produktov z ovocia a zeleniny, na čo nadväzuje téma týždňa „Žijeme zdravo“, kde sa deti oboznámia so zdravou a nezdravou výživou.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- ekologické hry
- turistická vychádzka
- vychádzky do lesa
- tvorba pojmovej mapy
- podujatie „Deň jablka“
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- zmyslové hry
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- fotoaparát na dokumentovanie prírodného prostredia
- prírodniny
- kniha Pestrá príroda, detské encyklopédie o prírode

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli
- práca s knihou
- zmyslová demonštrácia
- praktické metódy

Názov obsahového celku:

Moje telo



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Moje telo“ je zameraný na poznávanie svojho tela, funkcií vnútorných orgánov, starostlivosť o telo a zuby. Deti sa učia empatickému správaniu voči chorým, telesne a zdravotne postihnutým ľuďom. V rámci obsahového celku budú využívať odhad a netradičné meracie jednotky pri meraní rôznych objektov a tiež častí ľudského tela. Obsahový celok je ukončený témou týždňa „Advent“, kde sa deti oboznámia s tradíciami predvianočného obdobia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- hry na sebaspoznávanie
- tvorba pravidiel triedy
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- tvorba „triedneho“ kalendáru
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér zdravotného strediska
- názorné pomôcky ľudského tela
- rekvizity, bábky, maňušky
- kniha Evička nám ochorela, Moje telo

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- hranie rolí
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku:

Čaro Vianoc



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Čaro Vianoc“ nadväzuje na predchádzajúcu tému týždňa Advent. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc, k porozumeniu, tolerancii a priateľstvu medzi ľuďmi. Obsahový celok je ukončený témou týždňa Prišla zima, ktorá je zameraná na poznanie charakteristických znakov tohto ročného obdobia a zmien v prírode.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- vianočná besiedka
- hry so snehom a ľadom
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- interiér materskej školy
- vianočné koledy
- rekvizity, bábky, maňušky
- kniha Advent

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- hranie rolí
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- práca s pracovným listom

Názov obsahového celku:

Zimné radovánky



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Zimné radovánky“ je zameraný na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hry so snehom, pohybových aktivít. Deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí utvárame prostredníctvom sezónnych športov, hier so snehom. V rámci obsahového celku budú deti poznávať priestorové geometrické tvary a ich využitie v hrách. Deti si utvárajú základné elementárne poznatky o starostlivosti o vtáky a zvieratá v zimnom období.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- sánkovanie, bobovanie
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- prezentácia zimných športov
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- edukačné programy
- Matador Kiga 6
- rekvizity

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku: **Čo ruky dokážu**



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Čo ruky dokážu“ je zameraný na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hry so snehom a ľadom. V rámci obsahového celku budú deti poznávať rovinné geometrické tvary, zhotovovať novotvary z neurčitých tvarov a uplatňovať pravidlo postupnosti pri zhotovovaní predmetov a objektov. Deti si utvárajú základné elementárne poznatky o tradičných remeslách a výrobe produktov. Týždenná téma Karneval je zameraná na spoločné zdieľanie radosti a rozvíjanie umeleckého prejavu detí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- karneval
- práca s digitálnou hračkou Bee-bot
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- edukačné programy
- básne o profesiách
- rekvizity

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku:

Marec mesiac knihy



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Marec mesiac knihy“ je zameraný na prehĺbenie pozitívneho vzťahu ku knihe a literatúre, hry so slovami, poznávanie rôznych druhov masmédií. Prostredníctvom rozprávok deti identifikujú pozitívne a negatívne emócie. Hravou formou budú uplatňovať logické myslenie, rozdeľovanie a orientáciu v štvorcovej sieti. V rámci obsahového celku sa zachovávajú ľudové tradície „Pochovávanie basy“ a „Vynášanie Moreny“ spojené s vítaním jari.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- pochovávanie basy
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- vítanie jari, vynášanie Moreny
- divadelné predstavenie
- ranný kruh
- spoločné čítanie a reprodukcia príbehu

Učebné zdroje:

- edukačné programy
- CD s tanečnými nahrávkami
- rekvizity

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku:

Vykuklo slniečko



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Vykuklo slniečko“ je zameraný na prípravu veľkonočných sviatkov spojených s výrobou dekorácií z prírodných materiálov. Deň Zeme si pripomíname turistickou vychádzkou do lesa spojenou s čistením studničky a s poznávaním rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše. Deti zároveň spoznávajú kolobeh vody v prírode a jej dôležitosť pre život. V rámci obsahového celku budú deti pracovať s pojmami dvojice, s počtom od 1-10, budú pridávať, oddeľovať počty prvkov, určovať či predmety danú vlastnosť majú alebo nemajú.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- vychádzky do lesa
- tvorba pojmovej mapy
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- čistenie studničky
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- edukačné programy
- rekvizity
- kniha Kvapôčka vody
- fotoaparát

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku: **Spolu nám je dobre**



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Spolu nám je dobre“ je zameraný na realizáciu aktivít k utuženiu a rozvíjaniu vzťahov k rodine, vlasti, k spoznávaniu symbolov Slovenskej republiky. V tomto celku prehľbujeme poznatky o Zemi a vesmíre, o zvieratách z ďaleka. Deti budú realizovať stavby podľa fantázie a predlohy, porovnávať objekty, plánovať pohyb na štvorcovej sieti. Deti prezentujú svoje umelecké schopnosti v kultúrnom programe ku „Dňu matiek“.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity
- kultúrny program
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- ranný kruh

Učebné zdroje:

- edukačné programy
- rekvizity
- kniha Piesne, hry a riekanky
- fotoaparát

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy

- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku:

Tešíme sa na leto



Charakteristika obsahového celku/projektu: Obsahový celok: „Tešíme sa na leto“ začína oslavou dňa detí hrami, súťažami, športovými aktivitami. Prostredníctvom viacerých masmédií sa dozvedia o živote detí v rôznych častiach sveta. Pozorovaním a bádáním budú deti spoznávať život hmyzu a rastlín. Na školskom výlete deti uplatnia osvojené návyky spoločenského a kultúrneho správania sa podľa spoločenských pravidiel a noriem. Tento obsahový celok bude ukončený rozlúčkou s predškolákmi.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- ciele vzdelávacie aktivity
- deň detí
- tvorba pojmovej mapy
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- ranný kruh
- rozlúčka s predškolákmi
- školský výlet
- spoločné čítanie a reprodukcia príbehu

Učebné zdroje:

- edukačné programy
- rekvizity
- kniha Pestrá príroda
- fotoaparát

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

15. Príloha č. 1 Výkonové štandardy v učebných osnovách zaradené do obsahových celkov

16. Príloha č. 2 Obsahové celky s témami v učebných osnovách